

LUKURALLIN VINKIT LUOKKAHUONEESEEN

MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUS

Yksi mahdollisuus on ottaa Lukuralli osaksi monialaista oppimiskokonaisuutta. Kokonaisuus, jossa yhdistyy lasten oikeudet, lukemisen merkitys ja tutustuminen lasten arkeen ja ajatuksiin Nepalissa. Taksvärkki ry:n maksuttomat kouluvierailut voidaan räätälöidä myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien osaksi. Lisätietoa:

<https://www.taksvarkki.fi/globalikasvatus/kouluvierailut>

KOKO KOULUN AAMUNAVAUS

Lukuralli-materiaalien mukana tulevan kuvaesityksen voi toteuttaa myös koko koulun yhteisenä aamunavauksena, jossa opettajat esittävät diat omassa luokassa samalla, kun diojen sisällöstä kerrotaan keskusradion kautta. Jokaisella opettajalla on luokassaan käsikirjoitus, josta seurata diojen vaihtumista. Kuvaesitys voidaan lopettaa koulun yhteiseen Lukurallin aloituksen julistukseen.

LISÄTIETOA JA OPPITUNTIHARJOITUKSIA LAPSEN OIKEUKSISTA

Lisätietoa lapsen oikeuksien sopimuksesta voi lukea esimerkiksi <https://www.lapsenoikeudet.fi/> -sivustolta. Taksvärkki ry:n Oikeesti! -oppaasta löytyy lisää harjoituksia lapsen oikeuksien käsittelyyn: <https://www.taksvarkki.fi/tv/wp-content/uploads/2019/11/OIKEESTIopas.pdf>

TIETOA NEPALISTA

Lukurallin nettisivuille on kasattu opettajille tiiviisti taustatietoa Nepalista. Tätä taustatietoa voi käsitellä myös yhdessä oppilaiden kanssa. Lisätietoa voi tukiä myös esimerkiksi <https://www.globalis.fi/Maat/Nepal> -sivustolta.







LUKUKALENTERI

Joskus voi olla vaikea hahmottaa, milloin olisi sopiva väli pysähtyä hetkeksi lukemaan. Lukurallin aluksi voidaan oppilaiden kanssa miettiä niitä hetkiä, jolloin päivässä on vapaata vähintään 15 minuuttia tai hetkiä, jolloin joutuu esimerkiksi odottamaan jotain.

Oppilaiden kanssa voidaan tehdä lukukalenteri. Lukukalenteri voi olla ns. lukemisen lukujärjestys, joka on sama koko neljän viikon ajan. Lukukalenteri voidaan tehdä nimenomaan vapaa-ajalle, jolloin voi olla osalle vaikeampi tarttua kirjaan.

Oppilaat voivat merkata kalenteriin ensin vapaa-ajan kiinteät menot (esim. harrastukset) ja tämän jälkeen miettiä kuusi 15 minuutin lukuhetkeä, jotka sijoitetaan viikon sisälle. Näistä kuudesta lukuhetkestä pidetään vähintään kiinni neljän viikon ajan. Jos luokassa on tarroja, voidaan lukuhetket merkata myös kivalla tarralla.

Esimerkki lukukalenterista

Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai	Lauantai	Sunnuntai
KOULU-PÄIVÄ	 KOULU-PÄIVÄ Futis	KOULU-PÄIVÄ 	KOULU-PÄIVÄ Sirkus-koulu	KOULU-PÄIVÄ 	 	

KOKO LUOKAN LUKUTILASTO

Luokan seinälle tai taululle voidaan pystyttää koko luokan yhteinen lukutilasto. Ennen Lukurallin alkua voidaan askarrella yhteinen taulu, jossa on paikka neljälle viikolle. Luokka voidaan jakaa neljään ryhmään tai voidaan valita neljä Lukuralli-tilastoijaa, jotka ovat vuorollaan vastuussa yhdestä lukuviikosta. Nämä ryhmät tai vastuuhenkilöt kysyvät viikon lopuksi muilta oppilailta heidän viikon aikana saavuttamansa lukuajan ja laskevat ajat yhteen. Koko luokan yhteinen viikon lukusaavutus merkataan näkyville lukutilastoon ja seuraavalla viikolla pyritään päihittämään edellisen viikon määrä. Viimeisen viikon jälkeen voidaan laskea yhteen vielä koko neljän viikon saldo ja merkata se Taksvärkiltä saatuun tulostettavaan Lukurallin kunniakirjapohjaan.

KIRJAVINKKAUSVIDEOT

Luokan sisällä tai eri luokkien välillä voidaan avata oma LukuTube, jossa tehdään oman luokan luokkatovereille tai naapuriluokan oppilaille videovinkkauksia. Videoilla voidaan vinkata parhaita kirjoja, vertailla eri kirjoja tai esimerkiksi näytellä lyhyitä pätkiä kiinnostavista kirjoista.

LukuTubessa voidaan myös järjestää lukuhaasteita, joissa haastetaan muita oppilaita lukemaan tietty kirja tai haastetaan lukemaan kirja ääneen/englanniksi/ulkona/kylvyssä tms.

KIRJAVINKKILISTA

Maailmankoulu on koonnut runsaasti kirjavinkkejä varhaiskasvatukseen ja alkuopetukseen sekä 3.–6.-luokkalaisille. Näissä kirjoissa käsitellään mm. yhdenvertaisuutta, syrjintää, moninaisuutta, rauhaa ja kestävä kehitystä. Voitte esimerkiksi tulostaa vinkkilistan luokan seinälle, vierailta yhdessä kirjastossa etsimässä kirjoja tai lukea Lukurallin aikana yhdessä jonkin listan kirjoista!

- Kirjavinkkejä varhaiskasvatukseen ja 1.–2.-luokkalaisille: <https://maailmankoulu.fi/kuvakirjoja-ja-kirjavinkkejä-varhaiskasvatukseen-ja-1-2-luokkalaisille/>
- Kirjavinkkejä 3.–6.-luokkalaisille: <https://maailmankoulu.fi/kirjavinkkejä-3-6-luokkalaisille/>

KESKUSTELUNAIHEITA

Luokassa voidaan keskustella lukemisesta tai oppilaille voidaan antaa kotitehtäväksi keskustella kotona lukukokemuksista ja lukemisesta yhdessä huoltajien kanssa. Alle on listattu muutamia esimerkkikysymyksiä.

- Muistatko aikaa, kun et osannut lukea? Miltä se tuntui? Häiritsikö se jossain tilanteessa?
 - Oletko joskus matkustanut maassa, jossa et ymmärrä lukemaasi tai osaa paikallisia kirjaimia? Koituiko siitä ongelmia?
 - Mitä muuta kuin kirjoja voi lukea?
 - Mitä kaikkea luet päivän aikana?
 - Mihin lukutaitoa tarvitaan?
 - Millainen maailma olisi ilman tekstejä? Miten se näkyisi esimerkiksi kaupassa, koulussa, harrastuksissa tai pelatessa?
 - Voiko kuvia lukea? Mitä muuta voi lukea kuin tekstiä?
 - Voiko joitakin töitä päästä tekemään ilman lukutaitoa?
-
- Minkä kirjan olet lukenut viimeksi?
 - Minkälaisista kirjoista pidät?
 - Mikä on lempikirjasi?
 - Kuka kirjallisuuden henkilö haluaisit olla?
 - Mikä on kiinnostavin paikka, johon olet päässyt tutustumaan kirjojen kautta?
 - Mitä olet oppinut lukiessasi?
 - Missä tykkäät lukea?
 - Mikä olisi unelmiesi lukupaikka?